**Karta szkoleniowa**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tytuł** | **GreenComp: europejskie ramy kompetencji w zakresie zrównoważonego rozwoju** | |
| **Słowa klucze (znacznik meta)** | **GreenComp – zrównoważony rozwój – ramy kompetencji zrównoważonego rozwoju – uczenie się transformacji** | |
| **Język** | **Polski** | |
| **Cele/ efekty nauki** | * **Rozumienie czym jest GreenComp.** * **Zrozumieć, czym są kompetencje w zakresie zrównoważonego rozwoju.** * **Nauczenie siebie i innych czym są kompetencje w zakresie zrównoważonego rozwoju.** | |
| **Obszar nauki (wybierz jeden)** | | |
| **Kompetencje zawodowe, przedsiębiorcze i pracownicze** | |  |
| **Kompetencje cyfrowe** | |  |
| **Wzmocnienie osobiste, społeczne i zdrowotne** | |  |
| **Opis** | **Moduł ten opisuje i analizuje GreenComp, europejskie ramy kompetencji w zakresie zrównoważonego rozwoju.**  **GreenComp określa zestaw zrównoważonych kompetencji, które mają być wykorzystane w programach edukacyjnych. Przyjrzymy się jego strukturze i możliwym obszarom realizacji.** | |
| **Treść uporządkowana na 2 poziomach:** | 1. **GreenComp: europejskie ramy kompetencji w zakresie zrównoważonego rozwoju**   **Włączenie zrównoważonego rozwoju do naszych instytucji edukacyjnych i szkoleniowych ma zasadnicze znaczenie dla ochrony zarówno środowiska, jak i zdrowia publicznego.**  **Rozwijanie kompetencji i nabywanie informacji, umiejętności i postaw niezbędnych do autentycznej troski o naszą planetę i wdrażania działań ochronnych staje się możliwe dzięki edukacji i szkoleniom.**  **Ułatwi to przejście do sprawiedliwej, przyjaznej dla środowiska gospodarki i społeczeństwa. Komisja Europejska określiła uczenie się na rzecz zrównoważonego rozwoju środowiska jako jeden z głównych celów na nadchodzące lata.**  **Jak stwierdzono w Europejskim Zielonym Ładzie, Komisja stworzyła Europejskie Ramy Kompetencji w zakresie Zrównoważonego Rozwoju, GreenComp, w odpowiedzi na wcześniejsze udane inicjatywy mające na celu promowanie edukacji opartej na kompetencjach w celu uczenia się przez całe życie.**  **Państwa członkowskie Unii Europejskiej już zaczęły włączać idee zrównoważonego rozwoju do kursów akademickich i zawodowych. GreenComp może pomóc wszystkim nauczycielom i uczniom w państwach członkowskich we włączaniu koncepcji zrównoważonego rozwoju środowiskowego do wszystkich systemów edukacyjnych i programów nauczania,.**   * 1. **GreenComp: Co to jest?**   **Jednym z działań politycznych nakreślonych w Europejskim Zielonym Ładzie jako katalizator zachęcający do uczenia się o zrównoważeniu środowiskowym w Unii Europejskiej jest stworzenie europejskich ram kompetencji w zakresie zrównoważonego rozwoju.**  **Aby wspierać uczniów w zdobywaniu informacji, umiejętności i postaw, które zachęcają do myślenia, planowania i działania z empatią, odpowiedzialnością i troską o naszą planetę i zdrowie publiczne, GreenComp określa zestaw trwałych kompetencji, które należy uwzględnić w programach edukacyjnych.**  **GreenComp składa się z czterech powiązanych ze sobą obszarów umiejętności: „działanie na rzecz zrównoważonego rozwoju”, „przewidywanie zrównoważonej przyszłości”,** „obejmowanie złożoności w zakresie zrównoważonego rozwoju” **oraz „wcielanie w życie zasad zrównoważonego rozwoju”. Każdy obszar składa się z trzech powiązanych ze sobą, równie istotnych kompetencji.**  **Celem GreenComp jest służenie jako nienakazowy punkt odniesienia dla programów edukacyjnych, które promują zrównoważony rozwój jako kompetencję.**   * + 1. **Cele GreenComp**   **GreenComp może pomóc w rozwoju krytycznych i systemowych myślicieli, którzy dbają o teraźniejszość i przyszłość naszego świata, poprzez wspieranie systemów edukacyjnych i szkoleniowych. Bez względu na wiek ucznia, poziom wykształcenia lub środowisko (formalne, pozaformalne lub nieformalne), wszystkie 12 kompetencji ramowych jest istotnych. Sugerowany paradygmat może rozszerzyć i uzupełnić obecne regionalne, miejskie, krajowe i światowe inicjatywy mające na celu identyfikację kompetencji w zakresie zrównoważonego rozwoju. Jego dodatkową zaletą jest to, że oferuje:**   * **model obszarów i kompetencji zrównoważonego rozwoju;** * **Jedno źródło, z którego mogą korzystać, udostępniać i odnosić się (do niego) wszystkie osoby zaangażowane w edukację i szkolenia w zakresie zrównoważonego rozwoju środowiskowego;** * **wstępną listę elementów kompetencji, a także wiedzę, umiejętności i postawy, jako przykłady ich zastosowania;** * **standardowy punkt odniesienia dla dyskusji, dzielenia się praktykami i wzajemnego uczenia się wśród nauczycieli zaangażowanych w uczenie się przez całe życie w całej UE;** * **wkład w przenoszenie kompetencji i promowanie mobilności w UE w celu pełnego uczestnictwa w społeczeństwie europejskim.**   + 1. **Metodologia GreenComp**   **Wypracowanie konsensusu bazującego na podejściu badawczym opartym na metodach mieszanych, doprowadziło do stworzenia europejskich ram kompetencji w zakresie zrównoważonego rozwoju.**  **Dzięki temu procesowi GreenComp był stopniowo i systematycznie ulepszany, w wyniku czego narodziła się kompleksowa struktura przedstawiona w tym module.**  **W trakcie całego procesu kontaktowano się ze zróżnicowaną grupą ponad 75 specjalistów i konsumentów, aby uzyskać ich rady i stopniowo dojść do porozumienia.**  **W skład grupy weszli naukowcy i badacze posiadający wiedzę specjalistyczną w zakresie uczenia się przez całe życie i zrównoważonej edukacji, a także organizacje pozarządowe, przedstawiciele młodzieży, nauczyciele i decydenci z państw członkowskich UE.**  **2. Kompetencje w zakresie zrównoważonego rozwoju**  **1.2.1 Czym są kompetencje w zakresie zrównoważonego rozwoju**  **W początkach nowego tysiąclecia wiele krajów europejskich zaczęło zmieniać swój krajowy program nauczania z opartego na wiedzy na bardziej oparty na kompetencjach.**  **W wyniku tej transformacji eksperci w szkolnictwie wyższym zaczęli wyznaczać unikalne kompetencje w zakresie zrównoważonego rozwoju, które musieliby posiadać studenci i profesjonaliści, aby wdrażać zmiany na rzecz zrównoważonego rozwoju.**  **Chociaż w badaniach panuje powszechna zgoda co do umiejętności wymaganych do zrównoważonego rozwoju, to do poszczególnych instytucji i lokalnych liderów edukacji należy przyjęcie i włączenie tych umiejętności w program uczenia się przez całe życie.**  **Ponadto, badania do tej pory były zwykle prowadzone na poziomie szkolnictwa wyższego, koncentrując się na umiejętnościach, jakie muszą posiadać niedawni absolwenci i profesjonaliści, aby przyczynić się do kwestii problemów i możliwości zrównoważonego rozwoju.**  **Zrównoważony rozwój jest według GreenComp kompetencją odpowiednią dla wszystkich grup wiekowych. Definicja GreenComp kompetencji rozszerza się na zbiór podelementów.**  **GreenComp ustalił następującą definicję:**  ***Kompetencja w zakresie zrównoważonego rozwoju umożliwia uczniom wcielenie wartości zrównoważonego rozwoju i przyjęcie złożonych systemów w celu podjęcia lub zażądania działań, które przywracają i utrzymują zdrowie ekosystemu oraz wzmacniają sprawiedliwość, generując wizje zrównoważonej przyszłości.***  **Aby uczący się myśleli, planowali i działali w sposób zrównoważony i w harmonii ze środowiskiem, definicja ta kładzie duży nacisk na rozwój wiedzy, umiejętności i postaw w zakresie zrównoważonego rozwoju.**  **Uważa się, że rozwój tej kompetencji ułatwiają wszystkie formy uczenia się, w tym nauczanie formalne, pozaformalne i nieformalne.**  **Rozpoczyna się we wczesnym dzieciństwie i wydaje plony już u małych dzieci i nastolatków. Ustala swój kontekst u młodych dorosłych i jest ciągłe pielęgnowana w dalszych latach. Pojęcie zrównoważonego rozwoju jako kompetencji dotyczy zarówno indywidualnych, jak i zbiorowych aspektów egzystencji.**  **1.2.2 Nauczanie i uczenie się kompetencji w zakresie zrównoważonego rozwoju**  **Od swojego powstania w latach 60., transformatywne uczenie się było często łączone z edukacją na temat zrównoważonego rozwoju i powiązanymi ideami, ponieważ dąży do fundamentalnej zmiany naszych poglądów, postaw i zachowań poprzez refleksję nad tym, co wiemy, a czego nie.**  **Wymaga od nas krytycznego myślenia o tym, jak postrzegamy nasze otoczenie i rolę, jaką w nim odgrywamy. Aby odzwierciedlić i przyjąć zrównoważony rozwój w codziennych rolach uczniów, konsumentów, producentów, profesjonalistów, aktywistów, decydentów, sąsiadów, pracowników, nauczycieli i trenerów, organizacji, społeczności i całego społeczeństwa, edukacja w zakresie zrównoważonego rozwoju ma na celu wyposażenie uczących się w niezbędne umiejętności.**  **Przesłanie to zostało podkreślone na całym świecie dzięki platformie oferowanej przez Dekadę Edukacji dla Zrównoważonego Rozwoju ONZ (ang. DESD, 2005-2014).**  **Z tego powodu, cel 4.7 SDG 4 - którego zadaniem jest „zagwarantowanie, że wszyscy uczący się zdobędą kompetencje, w tym wiedzę i umiejętności potrzebne do promowania zrównoważonego rozwoju” - obejmował edukację na rzecz zrównoważonego rozwoju. Uznaje się, że cel nr 4 jest kluczowym, który należy osiągnąć, zanim będzie można osiągnąć pozostałe 16 celów zrównoważonego rozwoju.**  **Ponieważ celem edukacji w zakresie zrównoważonego rozwoju jest zmiana osoby i instytucji społecznej poprzez podejście holistyczne, postrzega się ją w tym samym świetle, co uczenie się transformacyjne. Zarówno kształcenie, jak i szkolenie są zawarte w uczeniu się. Definiujemy to w następujący sposób:**  ***Uczenie się na rzecz zrównoważonego rozwoju środowiska***  ***ma na celu pielęgnowanie zrównoważonego sposobu myślenia od dzieciństwa do dorosłości ze zrozumieniem, że ludzie są częścią natury i zależą od niej. Uczniowie są wyposażeni w wiedzę, umiejętności i postawy, które pomagają im stać się agentami zmian i przyczynić się indywidualnie i zbiorowo do kształtowania przyszłości w granicach planety.***  **Dzięki nabywaniu kompetencji w zakresie zrównoważonego rozwoju, uczenie się na rzecz zrównoważonego rozwoju środowiska może potencjalnie stać się katalizatorem zmian w młodszych i starszych pokoleniach.** | |
| **Sprawdź swoją wiedzę(pytania i odpowiedzi wielokrotnego wyboru)** | 1. **GreenComp był wymagany przez Zielony Ład.**    1. **Prawda**    2. **Fałsz** 2. **Uczenie się kompetencji w zakresie zrównoważonego rozwoju jest połączone z:**    1. **Transformatywnym uczeniem się**    2. **Nauką współtworzenia**    3. **Podwójną nauką** 3. **Ile kompetencji określa program?**    1. **10**    2. **11**    3. **12** 4. **Ile obszarów ma program?**    1. **3**    2. **4**    3. **5** 5. **Który cel jest kluczowy dla zrównoważonego rozwoju?**    1. **Cel 3**    2. **Cel 4**    3. **Cel 5** | |
| **Źódła (filmy, powiązane linki)** | **//** | |
| **Powiązane materiały** |  | |
| **Powiązane prezentacje (PTT)** |  | |
| **Bibliografia** | [**https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040**](https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040)  [**https://joint-research-centre.ec.europa.eu/greencomp-european-sustainability-competence-framework\_en**](https://joint-research-centre.ec.europa.eu/greencomp-european-sustainability-competence-framework_en)  **GreenComp** | |
| **Opracowane przez** | **IHF + CIRCLE** | |